附件七：推廣閱讀津貼計劃 2026/27

1. 計劃內容如下：

項目名稱	關注重點	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	統籌人
跨課程閱讀計劃	提升學生學習好奇心和創意能力。	1.1.1 通過跨學科學習主題，讓學生思考全球、國家及本地社會的未來議題，提升她們的求知欲和自主性。 1.1.1.1 透過主題式特色活動，如：資訊素養周、英文周或宗教周等，舉辦不同的學習活動，激發學習興趣、自主組織和創意表達的能力。 1.1.1.2 通過跨課程閱讀主題活動，自主地從閱讀中建構知識，探索感興趣的課題。 1.1.2 通過公開展示/挑戰，給予學生多元正面回饋，提升學生學習自信。 1.1.2.1 表揚於推廣閱讀或閱讀活	▪ 學生能透過參與跨科組協辦的活動（如資訊素養周、英文周或宗教周等），靈活應用所學並展示優秀學習成果，從而激發學習興趣，發展自主組織及創意表達的能力。 ▪ 學生能積極參與每學期的特色主題讀書會或閱讀分享會，擴闊閱讀視野與知識面，養成自主閱讀的習慣，並顯著提升求知欲望與探索精神。	全年	課程/工作坊/講座費用及活動物資 共$49,100 1. 中文科閱讀能力提升班：$18,000 2. 延伸工作坊：$21,500 3. 活動物資：$4,500 4. 獎品：$2,100 5. 交通費：$3,000	▪ 80%參與活動和計劃(如: 資訊素養周、英文周、宗教周)的學生認同活動能有助思考社會未來議題，提升對議題的認知、興趣和求知欲。 ▪ 於每學期舉辦一次具特式主題的讀書會/閱讀分享會，提升學生的求知欲。 ▪ 80%參加跨課程閱讀的學生能分享自定主題和閱讀反思和體會。 ▪ 能舉辦最少一次校外參觀/活動/比賽，並提供公開展示/挑戰。	▪ 閱讀統計報告 ▪ 老師觀察 ▪ 學生問卷 ▪ 會議檢討報告	圖書館老師 各科組主任

項目名稱	關注重點	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	統籌人
		動獲得優異表現的學生，讓學生看見自己的潛能。						
資訊素養工作坊	加強人工智能培育，提升學生辨識資訊、分析和判斷能力。	1.2.1 通過各科取材和學習活動，提升她們的人工智能和資訊素養能力。 1.2.1.1 與電腦科協辦「資訊素養工作坊」，有效推動學生掌握網絡安全與資訊辨析等相關技能，提升了學生的資訊素養知識及安全意識。	▪ 學生能透過資訊素養的各項活動，加深對資訊科技相關知識的理解，並建立良好的資訊素養與安全意識。	2026 年 10 月至 12 月	獎品：$150	▪ 80%同學認同資訊素養周能的提升相關知識和意識。	▪ 學生問卷 ▪ 會議檢討報告	圖書館老師 電腦科主任
中四級尖子「閱讀能力提升課程」	為尖子學生引入資優課程，展現學生潛能的新高度。	1.3.1 中四級於試後活動舉辦尖子「閱讀能力提升課程」。	▪ 學生能提升對作答閱讀能力卷的信心。 ▪ 提升閱讀分析能力。	2026 年 6 月	外間機構：$18,000	▪ 80%參與學生認同課程能令自己對作答閱讀能力卷目信心提升。 ▪ 中五級於試後活動「寫作能力提升課程」。 ▪ 80%參與學生認同課程能令自己對作答寫作能力卷目信心提升。	▪ 問卷調查 ▪ 課堂測驗	鄭謹老師

2. 常規或其他項目：

項目編號	目標	工作 / 項目內容(請編號)	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4	推廣閱讀風氣	頒發「圖書現金券」以鼓勵同學於校內書展購買書籍	▪ 統計頒發及使用數量	9/2026–2/2027	圖書館老師	*圖書現金券：$3,000
3.6		世界閱讀日	▪ 統計次數	4/2026	圖書館老師 各科主任	活動物資：$500 獎品：$300
3.8		作家講座	▪ 舉行最少一次作家講座，對象中一至五級學生	全年	圖書館老師	$4,000
3.9		參觀閱讀文化機構或不同的學習活動	▪ 舉辦最少一次參觀活動，對象圖書館學會成員	全年	圖書館老師	機構服務費：$4,000 車資：$3,000
3.10	增添圖書館資源	與各科合作，分配圖書館津貼給各科購買配合課程需要的圖書。	▪ 統計數目及費用	全年	圖書館老師 各科主任 馬麗嬋小姐	$29,200 (推廣閱讀津貼)附件一
3.11		配合各科及課程需要，增加館藏	▪ 統計各科新書購入情況 ▪ 統計學生借閱情況	全年	圖書館老師 馬麗嬋小姐	$7,967

財政預算

項目		支出預算
1. 購置圖書 (實體書、電子書)		$37,167
2. 閱讀活動，如： 2.1. 聘請作家、專業說故事人等進行講座； 2.2. 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動； 2.3. 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 ； 2.4. 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 。		$47,500
3. 其他		$16,550
	總數	$101,217