附件七：推廣閱讀津貼期終報告 2025/2026

項目名稱	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	成功準則	評估方法	實際支出	成就	反思	回饋與跟進
1	1.1 提升學生學習好奇心和創意能力。 1.1.1 通過跨學科學習主題，讓學生思考全球、國家及本地社會的未來議題，提升她們的求知欲和自主性。 1.1.1.1 透過主題式特色活動，如：資訊素養周、英文周或宗教周等，舉辦不同的學習活動，激發學習興趣、自主組織和創意表達的能力。 1.1.1.2 通過**跨課程閱讀主題活動**，自主地從閱讀中建構知識，探索感興趣的課題。 1.1.2 通過公開展示/挑戰，給予學生多元正面回饋，提升學生學習自信。 1.1.2.1 表揚於推廣閱讀或閱讀活動獲得優異表現的學生，	▪ 在廣泛閱讀方面，能培養學生閱讀習慣。 ▪ 透過圖書館課/協作課學習圖書館技巧，協助提升學科教學效能。 ▪ 在深化閱讀方面，能培養學生的文學素養、提升深化 ▪ 閱讀及應試學習效能。	全年	▪ 從學生活動表現及檢討報告所見，為中一至三級學生舉行最少一次全級閱讀分享/好書分享講座，以達致提升學生廣泛閱讀的興趣，並有助提昇其語文能力。 ▪ 70%參與學生認同透過這計劃能學會應試寫作及說話的技巧，並增進對文學作品的認識、理解和賞析。 ▪ 展示優秀學生作品，營造閱讀氣氛，激發學生的創	▪ 閱讀統計報告 ▪ 老師觀察 ▪ 學生問卷 ▪ 活動及會議檢討報告	$83.5 $161.9	已順利完成與中史科合作的80周年抗戰勝利專題書展，透過圖書推介及「歷史尋蹤」有獎問答遊戲活動，激發了同學們的學習熱情和探索精神，共同回顧無數中華兒女為保衛國家山河嶺土所付出的浴血奮戰，感受到他們在抗日戰爭中所作出的的重要歷史貢獻。	活動不僅是促進同學對過往歷史的追憶，也是對當下和未來的反思與鞭策，能更加珍惜來之不易的和平，並深刻理解國民教育的重要性，提升民族認同感，促進對歷史的思考與尊重。	來年繼續推行
						$3,500 $219.5	已完成與中文科、公民科、綜合人文、公經社、音樂科、家政科、數學科合作的專題書展活動，與數學科更協辦流動的書宴-沖一杯數學咖啡的工作坊，，老師分享了咖啡對身體的好處及推介了相關圖書讓學生閱讀，另外，學生認識透過沖製咖啡，親身體會「比例」概念在生活中的實踐。活動中同學反應熱烈，積極運用數學知識解決咖啡配比的應用題，成功將抽象概念具象化。問卷數據顯示，95.6%認為是次活動有否讓你精神及心靈放鬆，94.6%透過數學老師的	這次跨科體驗不僅提升了學習趣味，更有效強化了學生學以致用的能力，以及增加學生借閱相關圖書的動力，反應不錯。惟是次活動因時間不足，未能讓更多同學嘗試沖製咖啡。若時間容許，希望將來能安排更充裕的時段，讓更多同學親身體驗沖製咖啡的樂趣。	來年可繼續推行

項目名稱	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	成功準則	評估方法	實際支出	成就	反思	回饋與跟進
	讓學生看見自己的潛能。			造潛能，提高學習動力。			講解，增加了你對「水與奶的比例如何影響咖啡味到」的認識, 96.7%認為將「數學比例」與「咖啡實作」結合的活動方式，有助於提升你對數學應用的興趣，94.6%認為是次活動的圖書館推介能增加了學生到圖書館借閱相關書籍的動力。		
						$3,200 $84.7	已完成與體育科、物理科、科學科及電腦科合作的專題書展活動，主題是動感樂園，除向同學推介與運動相關課題書籍外，更特別設置「全運會香港賽事專區」介紹，重點推廣香港舉行的第十五屆全國運動會七項賽事，讓學生深入認識這場盛事，激發他們對運動的興趣與關注。體育科更帶領全體中三級學生到體育園觀賞七人攬球賽，讓學生體驗場上運動員的熱情，以推動學生參與體育運動的積極性，培養更健康的生活方式。圖書館更舉辦了作家講座，主題是體適能心理學：怎樣培養做運動的動力，從問卷數據顯示，96%學生認為是次講座有提升他們對	跨課程協作不僅豐富了圖書館的推廣運動的閱讀活動內涵，體驗式活動比單純書展更能吸引學生參與，並將閱讀內容與真實情境連結，提升學生的閱讀動機與應用能力。	來年繼續推行

項目名稱	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	成功準則	評估方法	實際支出	成就	反思	回饋與跟進
							體適能的認識，96%學生認為是次講座有提升增加他們做運動的動力，反應良好。		
						$3,720 $2,772	圖書館與外間機構「比比書屋」合作，為修讀地理科、經濟科、旅款科及中史科的學生舉辦跨科閱讀郊遊活動。各科學生透過實地考察與體驗，結合學科知識進行探究與學習。地理科學生以小組形式進行考察，透過實地觀察及訪談，了解有機農場的農業系統運作方式，並從經濟、社會及環境三方面評估其可持續發展程度。中史科學生透過實地考察，了解元朗錦田過去與現代農業的歷史演變。20 世紀 60 年代及以前，錦田是元朗稻米主要產區，以「元朗絲苗」最負盛名，供應充足。錦田保留了大量鄉郊風貌，至 2010 年代仍是香港少有的農耕集中地之一，現今以有機農場、休閒農業及特色作物種植為主。從而比較在課堂學到有關「需求與供應」的理論，探索現今的「行為經濟學」如何影響商家的生產計劃。	「比比書屋」的「閱讀郊遊」活動將閱讀與實地考察路線相結合，讓同學從中體會學習的樂趣，從而提升閱讀成效。惟經濟科須留意，應預留時間將指定書本的閱讀安排在活動前完成，否則學生在參觀時對「行為經濟學」的理解較淺，當天活動中便難以察覺店鋪佈置背後的設計意涵，導致學習效果打折扣。	來年可繼續舉辦同類型活動，先把閱讀改為活動前進行，以增加學生對相關概念的理解，提升活動時成效。

項目名稱	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	成功準則	評估方法	實際支出	成就	反思	回饋與跟進
							旅款科透過書室提供的茶藝款待及參觀其設計裝潢，有助學生認識茶室如何透過五感營造書室環境氣氛。同時，透過了解有機農場的運作，探討香港綠色旅遊發展的多樣性。		
						$881.11	與音樂科合作的專題書展活動，主題是「非遺瑰寶香港戲棚文化」，推廣粵劇及紮作等技藝。音樂科帶領中二及中三級學生參觀「粵劇教育工作坊」。	透過活動學生能夠欣賞和理解粵劇的藝術價值，同時也希望能激發他們對於香港傳統文化的認同感，加深對香港非物質文化遺產的認識，培養對傳統藝術的熱愛，推廣國民教育。	來年可繼續舉辦同類型活動
						/	已完成與健管科、宗教科、企會財、化學、英文、生物科合作的專題書展活動，主題為「中醫日常養生」，除了向同學推介相關課題的書籍外，更於午膳時間舉辦圖書借閱活動，介紹與春分節氣相關的中醫藥知識，藉此推廣校園閱讀風氣。此外，老師與學生分享了與中醫養生理念相關的圖書，並邀請她們在宗教週上向同學介紹中藥材的功能，同時運用相關藥	這次活動學生能親身體驗並領悟傳統醫學療法的智慧，並應用於日常生活中，推廣中華文化。午間活動除現場提供館藏展示，更能即時借閱圖書，成功營造良好閱讀氛圍。但該活動各科可揀選的關注焦點不同，導致部分科目的協作較不明顯。	來年可繼續推行此活動，惟須加強跨科協作的效果。具體建議如下：英文科可協助學生撰寫中藥材的英文介紹；企會財科可探討中醫藥產業的市場結構與成本分析；生物及

項目名稱	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	成功準則	評估方法	實際支出	成就	反思	回饋與跟進
							材一同製作香囊，讓學生認識中醫「治未病」的概念，反應良好。		化學科則可分析藥材的有效成分或相關化學反應。
						/	圖書館與中文科、英文科、科技領域、視藝科、輔導組及家校合作組合辦的「鬆一鬆」身心靈標語創作比賽圓滿結束。比賽鼓勵師生以積極心態面對生活與學習挑戰，注重生活平衡，達到身心靈健康，並學習適當減壓。獲獎標語已融入精神健康資訊，印製成明信片，派發予校內人士，推廣精神健康訊息。	「鬆一鬆」標語比賽活動獲師生正面回應，顯示對精神健康及生活平衡的重視，另將獲獎標語製成明信片派發，是良好的校園氛圍營造策略，值得延續。	來年可考慮加入「人氣標語網上投票」環節，讓全校師生參與選出最喜愛作品， 增加互動性及歸屬感。
						$21,460	已與中文科合作為中四級邀請黃燕萍老師舉辦「從閱讀中學習寫作」課程，共有 30 位同學參加。內容主要強化學生中文卷一閱讀能力，包括篩選閱讀材料、重整、評鑑等，目標是提升學生閱讀及高階思維能力，並針對高中文憑試的考試模式，聚焦訓練獲取高分的技巧；課程完結後，96%學生表示對閱讀篇章重整、評鑑的能力有所提升，並肯定課程內容實用，	這種「以科技驅動閱讀」的模式，大幅提升了學生的參與度與英文閱讀興趣。	來年可繼續推行，可增設「最具創意獎」，藉由視覺成效吸引更多未參加的同學去借閱這些英文原著書籍

項目名稱	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	成功準則	評估方法	實際支出	成就	反思	回饋與跟進
							效果正面。		
						$8,000	與英文科合作為中三級舉辦 Reading Class，主要是外聘機構到校，就 Sherlock Holmes 此書教授英文閱讀技巧及撰寫劇本技巧。	不同班別的學生準備度參差，需加強課前引導。	建議針對英文程度較弱的班級，可提供圖文版或分班讀本。
	1.2 加強資訊素養培育，提升學生辨識資訊、分析和判斷能力。 1.2.1 通過各科取材和學習活動，提升她們的資訊素養能力。 1.2.1.1 與電腦科協辦資訊素養活動，推動學生參加資訊素養相關活動或比賽，提升知識和意識。					$10,000	已於 10-11 月完成與電腦科合作的資訊素養工作坊，圖書館邀請了外間機構 edvenue 到校為初中每班資訊科技大使及圖書館學會同學進行專業培訓，涵蓋五大主題，包括網絡同理心、資訊真偽、人工智能生成、創作與版權及網絡公民素養，經過三節的培訓工作坊，同學們深入認識媒體及資訊素養的重要性。並於 12 月學校開放日進一步在校園推廣媒體及資訊素養，營造關注及實踐資訊素養的氛圍，協助學生成為負責任、具批判思考能力及建設性的網絡使用者。。問卷調查結果顯示，同學對工作坊內容反應非常正面，超過九成參加者表示收穫甚豐，並會將所學應用於日常網絡生活中。	是次活動學生僅靠開放日短期接觸，可能難以內化五大主題的核心概念。	已受訓的資訊科技大使及圖書館學會同學可於早會就不同主題進行分享，藉此深化同儕教育的成效。

項目名稱	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	成功準則	評估方法	實際支出	成就	反思	回饋與跟進
2	2.1 通過參加鍛鍊身心靈的活動，促進身心社靈健康。 2.1.1 提供服務學習機會予學生，增強社會責任感和連結感。	透過圖書館學會學生直接參與圖書館的日常營運與管理，培養他們對學校的責任感，並在團隊合作中建立深厚的同儕連結。	全年	▪ 統計活動數據 ▪ 老師觀察 ▪ 會議檢討報告 ▪ 統計學生參與活動及當值數據	▪ 從學生活動表現及檢討報告所見，每位圖書館管理員全年最少參與一次圖書館舉辦的活動 ▪ 70% 圖書館管理員能達到 7 成的當值時數	/	已招募 29 位同學，並為每位同學編排了當值工作。學生在實際當值時的表現較以往良好，他們已熟悉圖書館所有服務的運作，並能為同學提供合適的支援。	圖書館學會學生的責任心表現有待加強，部分組員經常忘記當值或無故缺席。各組組長雖留意組員的當值情況並及時提醒，但同學們的參與度依然偏低，整體出勤率較往年遜色。	建議來年定期公布出勤數據及引入獎懲制度，例如公布每月出勤率，全勤者可獲得小獎勵，無故缺席累積一定次數，則需補時或執行額外任務，以提升責任感。
3	推動閱讀課及策劃閱讀指引和延伸活動： 「閱讀手記」、學生及老師在早會時間推介好書及其他閱讀活動或比賽	透過閱讀計劃、活動或比賽，獎勵學生，鼓勵學生培養閱讀興趣及習慣。	全年	▪ 在本年度閱讀計劃、活動及比賽表現良好的學生，均獲得禮物或頒發「圖書現金券」以鼓勵同學於校內書展購買書籍。	▪ 觀察閱讀課情況、統計圖書分享次數、統計學生的閱讀數量、抽查閱讀手記 ▪ 統計頒發及使用數量	$710	已獎勵於社際閱讀獎勵計劃、圖書分享、閱讀數量統計上有良好表現的同學，共有 303 位同學獲發共 557 張書券。而兌現之書券共 142 張，支出為$710。	現金券的派發有鼓勵同學參與閱讀活動的正面作用。	來年繼續推行
						$2,800	已順利完成與視藝科合作的作家講座，主題為「從挫折中尋獲創造力」。講者透過生活中歷經磨練的真實例子，結合圖文創作，引導學生認識自己、看見世界。根據問卷調查顯示，96.8% 的學生認同本次講座有助於他們在生活的挫敗中重新尋獲創造力。	講座成功讓學生明白「挫敗」並非終點，而是激發創造力的養分。	來年繼續推行

項目名稱	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	成功準則	評估方法	實際支出	成就	反思	回饋與跟進
4	與各科合作，分配圖書館津貼給各科購買配合課程需要的圖書。	確保圖書館館藏能即時、緊密地配合各學科的課程發展，深化跨課程閱讀的成效	全年	/	▪ 統計數目及費用 ▪ 統計學生借閱情況	/	已適時提醒各科購書入圖書供學生閱讀。全年已購買實體書共 224 本。	豐富的圖書資源能有效豐富學生的知識儲備、拓寬國際視野，並培養自主學習的良好習慣。透過多元化的館藏，成功營造了濃厚的校園閱讀氛圍，全面支援學生的閱讀需要及學術追求。	來年繼續推行

2025-2026 財政報告

項目	預算津貼	實際支出
1. 跨課程閱讀計劃	$28,000	$29,460
2. 推動閱讀的學習平台，配合各科及課程需要，增加館藏 (包括：實體書及電子書)	$25,210	$0
3. 圖書現金券	$3,000	$710
4. 閱讀延伸活動	$32,000	$25,992
5. 活動物資	$1,500	$881.11
6. 閱讀禮物	$2,100	$549.6
總數	**$91,810**	**$57,592.71**