潔心林炳炎中學

Kit Sam Lam Bing Yim Secondary School

學 校 發 展 計 劃

2025-2028

潔心林炳炎中學

學校發展計劃(2025-2028)

(一) 辦學宗旨：

本校之辦學宗旨為發展香港教區的教育事業，在教育工作中實踐傳揚福音的使命，在學校團體中營造富有福音精神的自由與仁愛的氣氛，培育全人。

(二) 辦學目標

(1) 以德、智、體、群、美、靈六育為本，推行均衡教育，實踐全人培育。
(2) 提供愉快及積極的學習環境，培養學生主動自學的精神，為升學及就業作好準備。
(3) 提供生活教育，培養學生有獨立思考及分析批判的能力，建立正確的價值觀及人生觀。
(4) 提供多元化的課外活動，讓學生充份發揮潛能，培養責任感及發展服務社群之才能。
(5) 創造關懷及互相尊重的校園氣氛，培養友愛互助精神，令學生身心健康、愉快成長。

(三) 校訓：明心明德 潔己潔人

(四) 教育信念：

(1) 我們相信每一個學生都是可教的、受教的，只要有合適的環境、適當的指引、關懷、愛護和鼓勵，同學是有能力和願意努力去改善自己。
(2) 我們尊重每個同學的獨特性，並相信他們都具有獨有的潛質和才能。
(3) 我們同時須要在課堂內和課堂外提供豐富的學習經歷與同學，讓他們有足夠空間發展潛能。
(4) 我們相信教育的過程和成果同樣重要。
(5) 我們相信教育的本質是以生命影響生命，因此我們著重老師與同學感性與理性上的溝通和接觸。
(6) 我們相信學習的目標在於學會學習，而不單是應付考試。

(五) 學校表現的整體檢視

(a) 2022-2025 年度學校發計劃成效

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他)
(1) 促進學生個性化學習，展現學生才能和學習的成果。 1.1 提升學生自學、創意能力和表現。 1.2 使學生能欣賞自己、好學好問和探究解難。		
1. 創設多媒體展示平台—通過情境學習的經歷(跨科專題研習)，提升學生溝通表達和自學的能力和人文關懷的意識。 (a) 中三專題研習加強學生人文關懷、探究解難和創意表達的能力。 (b) 境內外考察或姊妹學校交流提升學生組織觀點和創意表達的能力。	**部分達標：** (a) 中三科學科於 2022-23 開始已開展專題研習課程，發展至今踏入第三學年，每年持續優化課程內容、教學策略和教學材料。課程以「可持續發展」概念為主題，在課堂中培養學生創意及解難能力，啓發學生創意思維及進行相關科研探究能力的培訓，加強學生科創精神。表現優異組別之研究項目亦會被推薦代表學校參加「香港學生科學比賽」，與校外人士互相交流和分享成果，豐富學生的學習經歷、擴闊視野。根據學生問卷調查，95%學生認同專題研習提升了社會關懷意識。98%學生認同專題研習能增加科學科技應用和發展的認識。96%學生認同透過專題研習中能提升自學能力。 (b) 中三和中五級內地考察均有配合專題研習，逾 80%學生認同通過專題研習及多元的學習活動，加強對科技發展、國情或社會民生的認識，擴闊視野，提升對社會和國家事務的關注；學生能在考察後的專題研習中自訂主題，製作相關究報告及作展示匯報，展現興趣及創意。	繼續為關注事項： ❖ 調整目標，針對學生知識建構、探索和解難能力 ❖ 優化學習任務，如自訂報告題目和報告形式，讓學生善用考察的機會，進一步提升學生自學創意及好學好問能力
2. 教師善用科技，以評估數據回饋教學設計，提升教師評估素養。 (a) 引入或善用電子數據平台，回饋教學設計或提供輔導，促進學生個性化的學習。 (b) 加強教師資訊科技能力，促進學生好學好問的個性化學習。	**部分達標：** (a) 利用電子數據平台，包括：全港系統性評估報告、增值指標分析、高中學生成績預測報告、DSE 統計報告、校內測考成績分析、題目分析方式(Item Analysis)，教師定期檢視學生的學習進展和效果，並根據數據反饋進行持續的跟進和調整，辨別有需要的學生，提供針對性的輔導和支持，從而促進個性化的學習，提升了學生的學習成效，但有效檢視學生全人發展成效方面，仍有改進空間。 (b) 透過培訓老師掌握生成式人工智能和數位筆記的使用，從而在課堂內外引導學生使用以上資訊科技工具，提高學生的學習動機和自主學習能力(後設認知能力)，達至好學好問的果效。中文科、英文科、數學科、科學科和科技科也在課堂中成功地整合了電子學習工具和平台，如 Quizzes、Kahoot、Google Forms、Padlet、Nearpod、Quizlet、Canva、Microsoft Onenote 和 Desmos 等數據反映老師課堂均有啟發學生思考和探索，但仍有進步空間。	恆常開展： ❖ 建議未來可善用人材資源庫，進行數據分析，以加強檢視整體學生全人發展。 ❖ 進一步深化使用生成式人工智能在學與教的工作，讓 AI 成為學生的學習伙伴。 繼續為關注事項： ❖ 可檢視成績表或學生發展報告的設計，以評估和展示學生個性化學習，促進學生發掘個人潛能，建立自信。

3. 通過有趣新奇的學習活動，深耕賞析、提問和探究等學習技巧的訓練和實踐機會。 (a) 引入藝術科技學習，加強多感官學習策略。 (b) 設立智慧農場實驗室，培養學生STEAM、綠色科技和社會創業技能，學生能深入探討提問及應變解難的能力。 (c) 引入具科技元素拔尖課程，提升學生創意表達和解難的能力。 (d) 設計具成長型思維的課堂或學習經歷，強化學生應用思考歷程，培養學生正向學習態度，懂得欣賞自己及他人，鼓勵學生好學好問，提升學習自信和推動力。 (e) 舉辦專業發展工作坊或或校內科組學習社群。 (f) 於教師專業發展周進行具正向思維課堂研究和公開課 (g) 先導科目(初中人文學	**部分達標：** (a) 透過優質教育基金的撥款 115 萬，本校於 2023 年初成功建立「藝術科技學習中心」，結合語文課程，舉辦了多項創意藝術科技學習展示，涵蓋普通話及英語的活動，如英語音樂劇、i-Speech Festival、普通話說故事比賽、中樂團表演及舞蹈表演等，為同學提供了更豐富的學習體驗，促進藝術與科技的融合 ZXAB 增強學生的多感官學習策略。 (b) 本校與校外機構 FarmacyHK 合作，推行跨學科「智慧農場計劃」，於 2024 年 9 月在生物室成功完成智慧農場實驗室建設，並於 10 月成功招募 100 名初高中學生成為種植大使，參加培訓工作坊，學習引入科技進行農業種植和學習社會創業的技能。 透過營商及慈善分享自家種植農作物，學生與社區人士分享耕種成果，提高學生綠色技能及社區意識，加強應變及科創解難的能力。智慧農場實驗室舉辦了多場學生工作坊，邀請多間小學到場參與，由本校智慧農場學生大使講解農場運作，並教導小學生如何利用科學和科技技術進行種植，向小學生推廣智慧農場種植的親身體驗。此外，生物科主任和學生接受「公教報」接受專訪，分享「藉水耕種植體會愛護受造物」。於 11 月中亦接受 FarmunityHK 專訪，分享推行計劃過程的得著。 於 12 月同學更獲邀到會展「學與教博覽」向公眾人士學習成果。 (c) 推行多項與具創意特色的拔尖課程，如：智慧農場實驗室計劃、拔尖資優認證課程 UXUI Designer 和其他與 STEAM 相關拔尖課程或活動，如中二及中三級跨學科 STEAM 專題研習、跨學科「航天及航空飛行」學習、STEM 數模工作坊、Girls Go Tech 計劃、香港都會大學 STEAM 開放教育資源中心「伙伴學校」計劃、海洋公園舉辦的「海馬同學會」、賽馬會科藝共融計劃、教育局「中小學創新工程教育計劃」等。數據反映老師引導學生使用不同的學習資源，學生亦能善用資源進行學習，透過老師的鼓勵，學生願意嘗試克服學習困難。 (d) 本校已為教師提供成長思維、思考歷程的教師專業發展工作坊及示範課，所有學科(共 23 個科目)已在課堂或學習經歷上引入成長型思維的課堂設計，學科透過共備設計具正向思維的課堂；就正向思維課堂策略的應用方面，78.26%學科(共 18 個學科)應用了「讓學習/成長可見(making learning/growth visible)」、78.26%學科(共 18 個學科)應用了「刻意練習(deliberate practice)」、73.91%學科(共 7 個學科)應用了「預備接受錯誤(Preparing for error)」，對培養學生正向學習態度、懂得欣賞自己及他人和提升學習自信和推動力有正面的果效。惟在課堂實踐上，就學習任務的設計與策略的應用，仍有優化提升的空間。 (e) 校長及 8 位教師完成北山堂基金的正向教育研習圈課程，參與研習圈的教師，一致同意研習圈能有助教師學習正向教育理論和實踐方法，並應用於日常的學與教，以提升學生的學習自信、學習動機，培養學生以正向的態度學習。而為全體教師舉辦的「在	恆常開展： ❖ 有關的學習已促成科目之間的恒常協作，視乎學校資源獎況，每年可恒常舉行的音樂劇計劃，促進學生情境式的藝術科技學習和參與。 繼續為關注事項： ❖ 強化跨學科協作，參與學科在現有課程中連結最少一份導學案設計，以豐富學生學習經歷。 ❖ 利用可持續發展為主題的計劃，如:智慧農場等項目，結合初中專題研習，加強學生探究能力。 繼續為關注事項： ❖ 邀請新梯隊參與研習圈培訓，並由先導科目推展至普遍學科，提升學生的學習自信

科及初中科學科)的課堂小組討論引入思考歷程 (Thinking Routines)的應用	課堂教學融入成長型思維」工作坊，逾九成半老師同意工作坊令其更了解成長型思維的知識，近九成認同在學校推行正向教育的意義及令其反思如何在學校推行正向教育。 (f) 2024 年 11 月，中四級公民與社會發展科全體科任老師參與正向思維課堂研究，以主題 1「一國兩制」下的香港：學習重點 5「法治精神的意義」為課研主題，三位老師均參與共備、同儕觀課和議課的過程。 2024 年 11 月 21 日舉行第四次教師發展日 –公民與社會發展科示範課及議課交流，97.3%老師認同透過正向思維課堂研究和公開課交流，老師認同能有助提升自己對課堂中運用電子學習(如 AI、Goodnotes)的認識，並能將之應用於課堂教學中。 (g) 在初中人文學科方面，綜合人文科、中國歷史科及宗教教育科均運用 SEE、THINK、WONDER 的思維常規。綜合人文科在導學案自學及共學部分加入思考常規，讓學生從不同的資料中思考內容與課題的關係，讓學生從個人體驗出發，養成多思考多分析的習慣，同學大致掌握有關的思考常規，期間經過持續訓練，能提升學生的思考力和自主學習能力；中國歷史科則在導學及課堂小組討論中引入思維常規，以助提升學生的學習體驗和進行有效的思考歷程，使學生能夠深入理解思考內容與課題的關係，讓學生學會分析，通過小組討論提高學生的思考、表達和交流能力；宗教教育在課堂小組討論中引入思考歷程，提升學生的學習體驗和思考歷程，更全面地理解宗教概念和價值觀，學會分析和評估信息，並通過小組討論提高學生的表達和交流能力，提升學生的學習興趣和自主學習能力，讓他們在課堂保持積極的學習態度。初中科學科方面，在中三課堂的小組討論中加入了 SEE、THINK、WONDER 的思維常規，讓學生能體驗由生活中的例子出發，養成思考多一步以作出決定，並且探求背後原因的歷程，就課堂學習表現所見，同學大致掌握有關的思考方式，預期有助邏輯分析能力提升。	和動機，並發展學生的高階思考能力。 ❖ 因應本年與北山基金就中四級外展、中文科及宗教科的支援，就學與教設計作進一步優化
4. 加強資訊素養的培育，學生懂得辨識資訊，提升分析和判斷能力。 (a) 電腦科加入資訊素養課題，並鼓勵學生參加相關活動和比賽，加強學生資訊素養的能力。	**部分達標：** 各科課程中納入資訊素養的相關知識，以提升學生的資訊評估能力、個人隱私保護意識、新興科技的道德認知、網絡欺凌的預防，以及合理使用數字設備的能力。學校鼓勵學生參加相關活動和比賽(共四個有關的活動及兩個比賽)，以進一步加強他們的資訊素養。學生經老師引導下，學習辨別和善用合適網上資源進行學習，有助提升分析和判斷能力。 (a) 電腦科在課程中積極融入各項資訊素養的元素，學科亦為了進一步鞏固所學，也積極鼓勵學生參加各類課外舉辦的資訊素養活動和比賽。這不僅提升了學生的知識水平，還讓他們能夠全面理解和應用所學的知識，從而增加了他們在資訊評估、個人隱私保護、科技道德問題等方面的能力。	<u>恆常開展：</u> ❖ 加強資訊素養的培育，幫助學生懂得辨識資訊，提升分析和判斷能力 ❖ 透過各科科本推行資訊科技素養外，繼續加強推行與資訊素養相關的活動，提升學生資訊素養水平。

(2) 通過服務學習和職志發展的經歷，培養學生熱愛生命及重視家庭。 2.1 善用課堂學習，提升學生對生命、國家和家庭的認識。 2.2 提供服務學習和職志發展的經歷，增加學生相關價值教育的體驗，提高服務和貢獻精神。		
1. 學科於課堂及組別在生活教育課，引入天主教(生命和家庭)及中華文化價值教育。 (a) 優化中三級宗教教育課程。 (b) 各科課程教學加入價值觀教育元素。 (c) 跨科組學習及課外活動加入價值觀教育元素。 (d) 舉辦教師專業發展工作坊及參加相關的教師專業發展活動(天主教價值教育、國家安全教育)	**部分達標：** (a) 學科問卷、課程組盤點、同儕及考績觀課所得，100%科目已於導學案中加入價值觀教育元素，涵蓋天主教價值教育及中華文化價值教育，如 12 項首要價值觀和態度，由教師問卷所得，學生的學習表現良好。學科課程均有意識於課程中結合中華文化元素，加強學生對中華文化的認識，以提升國民身份同，如宗教科除以天主教角度亦引入中華文化角度看「自然」、視藝科於中二級設有水墨系列主題、物理科於中六級介紹中國於可再生能源及核能的應用、中一級英語閱讀課亦加設中華文化相關主題的篇章等。各科課程能結合中華文化編定合適的教材，提升學生國民教育及情意，並上載學校伺服器。學生認同增進對生命、國家和家庭的認識。惟在課堂教學上如何將價值觀元素與教學內容作更有效的結合則仍有待進一步深化。 (b) 配合教育局於 2024 年修訂的《宗教教育課程指引（中一至中三）》，中三級宗教科優已化了 60%的心靈札記，透過優化課程內容，提昇學生的靈性素養，熱愛生命及重視家庭。逾八成學生引用宗教經典如聖人或聖經故事反思生命價值，並連結至反對欺凌、關懷弱勢、服務家庭及社會等行動，顯示同學能從宗教課程中提昇靈性素養，熱愛生命及重視家庭；持分者問卷中有關生命意義的分數亦有上升。 (c) 跨科組學習及課外活動加入價值觀教育元素則佔 68.2%科目(共 15 個學科)，反映跨科組學習及課外活動可更著力配合價值觀教育的推展。 (d) 三個學年的教師專業發展工作坊或教師專業發展活動的問卷結果數據，均反映能達致訂定的成功準則，逾 80%教師認同能增加其對中華文化與教會核心價值的認識。	恆常開展： ❖ 將天主教價值教育及價值觀教育(包括國民教育和國家安全教育)納入恆常性工作。 ❖ 為配合個人、社會及人文教育學習領域的重組，增設公經社、世界歷史及地理科，中三宗教課時有調整，建議下學年 25-26 針對優化中一級宗教教育課程；26-27 優化中二級宗教教育課程；27-28 針對優化中三級宗教教育課程。 ❖ 建議未來除了學科以外，亦從培育學生成長相關組別所提供的活動或課程入手，讓學科和組別之間按其主力培育的價值觀為學生提供相關的學習機會，突顯學校全方位的價值教育培育藍圖，提升學生對個人生命、家庭和國家的正確價值觀念。
2. 透過服務學習，展現學生潛能讓學生懂得珍愛自己和他人，從而擁有豐盛生命。 (a) 參與 4Rs 約章，促進學生身心精神健康。 (b) 中二及中四級引入社交情緒學習課程，培養學生自我覺察、自我管理、人際技巧等	**部分達標：** (a) 學校以多維度方式，包括：安排學校社工班訪、早會設有心靈安靜練習及健康操(十巧手/椅子瑜珈)、全年舉行三次學會展示日暨精神健康日、舉行開心「果」日、為中一級舉行適應日營及中二級舉行成長日營、為中三至中六級同學呈現「追夢創你程 正向思維系列：擁抱青春音樂劇」、推行“EMPOWER TOGETHER” 以愛賦能”班際小善幸比賽、Project LIGHT 2024 -「燃亮青少年領袖訓練計劃 2024」和 2024-2025 年度廉政公署「高中 iTeen 領袖計劃」，透過舉辦「水運會」、「校慶祈禱會」、「學藝薈萃」、「音樂節」、「聖誕慶祝活動」、「音樂節」、「旅行日」、「全方位學習周」、「社區關懷日」及「宗教周」等全校性的主題活動日，培養正面的師生關係等促進學生的身心精神健康。數據調查反映有關生命意義、國民身份認同、情緒、滿足感、學校氣氛等副量表與常模相若，有關策略能提升學生對生命意義的認識，讓學生正面及積極對生命。	恆常開展： ❖ 進一步制訂有關體能活動、健康飲食、精神健康及社交健康的健康促進措施 ❖ 加強初中情緒支援，透過建立團體精神、互相支援、凝聚力及歸屬感，營造學校正向氣氛。

相關認知。 (c) 級會組織最少兩次班級經營活動，促進師生和學生之間的關係亦可及時了解學生的情緒，增強聯繫感。	(b) 「社交情緒學習」課程內容深淺適中切合學生需要，同學們認同社交情緒學習能夠提升她們對精神健康的認識和情緒管理的能力，亦能增強抗壓和應對壓力的能力，能協助她們建立良好的人際關係。 (c) 各級會/班會舉辦各項活動如：中秋節聯誼活動、每月生日會、學習小組、競技比賽及桌遊活動...等，加強學生朋輩間的互動，促進師生和學生之間的關係，增強聯繫感，班主任亦可藉活動了解學生的需要，適時提供協助。中六級會舉辦潔心加油站，培養同學互助互勉的精神，並抱有正向的人生態度。活動包括立志活動、贈送小食打氣包、給自己的一封信、減壓小組活動...等。希望同學感受到有朋輩陪同面對公開考試，互勵互勉。初中各級舉辦班際躲避盤/團體競技比賽，學生表現投入和積極，力爭表現。是次活動不但凝聚班內團結氣氛，班主任亦參與賽事，更促進師生和學生之間的關係，亦可增強聯繫感。	
3. 透過服務學習，展現學生潛能讓學生懂得珍愛自己和他人，從而擁有豐盛生命。 (a) 提供服務學習的機會，推動學生體驗生活，鼓勵學生領袖統籌社區服務活動，帶領其他同學關愛社區，提升學生領袖的領導力、自信和解難能力。 (b) 提供具正向思維的體驗式學習，增進學生正向思維認識和人際溝通技巧，讓學生肯定自己的表現、建立自信和敢於接受挑戰。	**部分達標：** (a) 學校提供機會讓學生領袖籌劃及組織活動，透過服務學習提升同學的自信並推廣正向文化，例如推行「生涯伙伴計劃」讓學生擔任生涯伙伴大使、由學科及學會在學藝薈萃學習及活動日製作了約二十個攤位遊戲，各科尖子擔任導師為小學同學提供體驗課，服務隊為百多位小學生、家長及老師提供導賞服務。 (b) 學校提供具正向思維的體驗式學習，如學生輔導員籌備「大姐姐計劃」及「悅心行動」活動、Project LIGHT 2024 -「燃亮青少年領袖訓練計劃 2024」、廉政公署「高中 iTeen 領袖計劃」等，增進學生正向思維認識和人際溝通技巧，學習過程中肯定自己的表現、建立自信和敢於接受挑戰。 (c) 學校連續三年參與賽馬會眾心行善 – 義工推廣校園夥伴計劃，為中一至中四級學生提供分層及多元服務學習的機會，期間有接迎 1000 人次學生獲得持續小善幸嘉許，當中有約 300 人為金獎，另高中學生則獲得義工領袖計劃傑出服務策劃優異獎，此外學校亦獲得愛心學校獎項。透過體驗學習及義工服務，學生學會關愛、同理心、尊重他人、 責任感及承擔精神等正向價值觀，促進學生全人發展。	<u>恆常開展：</u> ❖ 嘗試與外間不同機構合作 ❖ 繼續提供服務學習的機會，鼓勵學生領袖走出校園，讓她們能自主自信統辦計劃或服務，發展其潛能和提升領導力和解難能力。

4. 透過職志發展活動，讓學生了解自己的強項和潛能，以助訂立志向。	學校透過不同職志發展活動，如「CLAP@JC 2.0」、「黃大仙區師友伴成長計劃 2024」、「青少年創業培訓計劃」、「為非華語中學生提供生涯規劃教育活動服務」計劃、「LEGO(工具)生涯探索工作坊」、「我的人生 MAP-創業就業實蹤」、各班「生涯規劃桌遊卡輪流玩計劃」等，讓學生了解自己強項，訂定志向。當中「CLAP@JC 2.0」已完成共兩學年的計劃，並於第二次「香港生涯發展自評基準」的自評報告中取得成績優秀，在十項自評基準當中，其中四項完全達標，分別是 BM2-專業能力和領導、BM3-從多元出路資訊中學習、BM5-青年參與及共同創建及 BM7-青年服務計劃聯繫的生涯發展。其他各項基準皆高於常模，相比於我校兩年前開始參加計劃時的自評報告結果大有進步。	<u>恆常開展：</u> ❖ 學校會繼續善用 CLAP@JC 2.0 的資源及網絡，如黃大仙區網絡特色學校(School Hub)，商討合作方向及共同舉辦生涯規劃活動，務求在各個生涯規劃基準上取得更好成績。 ❖ 為學生提供職場學習體驗，讓他們了解工作世界不同崗位的工作，並透過與職場人士深入互動，認識各行各業的實際運作。

(b) 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好？
學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

i. 態度和行為
- 資訊科技能力：疫情期間，學生透過資訊科技持續學習，顯著提升了資訊素養，並能正確使用互聯網，適應科技發展。
- 學校氛圍與品德發展：在自由、仁愛、互助的氛圍中，學生展現自律、勤奮、尊重他人等良好品德，積極參與學校及宗教活動，促進和諧關愛的校園環境。
- 成長與挑戰：學生積極參加校內外活動和挑戰性學習任務，實踐所學，發揮潛能，並透過反思增強自信和自我管理能力，為全面發展奠定基礎。
- 領導能力與輔導服務：學校提供系統性培訓，提升學生的領導和組織能力，並提供符合成長階段的輔導服務，增強抗逆力和適應能力，助其自信應對挑戰。

ii. 參與和成就
- 學業成就：本校學生在香港中學文憑考試中的成績優於全港常模，約 70%取得 2 至 5*級，並且大多數學生能繼續升學至心儀科目。
- 多元發展與公民責任：學校提供全方位及體驗式學習活動，培養學生的生命熱愛和公民責任感，並促進國民和全球公民身份認同。
- 活動參與與領導能力：學生在疫情及復常期間積極參與各類活動，推動正向文化，提升抗逆力。活動包括“大姐姐計劃”、“悅心行動”等，提供學生領袖發揮潛能的機會。
- 學生獎勵與歸屬感：超過 94%的學生在「服務」、「學業」、「操行」及「活動」範疇獲得獎勵，特別是服務範疇達 85%高參與率，體現對學校和社區的歸屬感和回饋精神。
- 校外獎學金：學生獲得多項校外獎學金，包括黃大仙傑出學生獎和尤德爵士紀念基金獎學金，反映其在學業和社會服務方面的卓越表現。
- STEAM 競賽表現：學生在 STEAM 競賽中展現創新思維和跨學科整合能力，取得優異成績，如亞洲國際 STEAM 大賽及香港學生科學比賽。
- 勤學獎勵：設有勤學獎表彰全年無缺勤並學業成績良好的學生，彰顯學生對學習和校園生活的投入。
- 義工及體藝成就：學生積極參加義工計劃、體藝活動和比賽，獲得多項獎項和優秀成果，如賽馬會義工獎、香港學校戲劇節和亞洲學生音樂比賽等。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

iii. 課程和評估

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨、天主教信仰及辦學理念和最新的教育發展趨勢，並根據學生需要，制訂明確而優次分明的課程發展目標，以及清晰和具體的語文政策和評估政策等，為學生創造空間和機會，有效促進全人發展。課程領導透徹掌握各學習領域和科目的課程宗旨和目標，藉跨科組的統籌及協調，運用「學時」的概念，規劃及推行寬廣而均衡的課程，學校無論在一般情況下，或遇其他特殊情況（如疫情），都能為學生適當編排學習時間，並有效連繫課堂內外的學習，讓他們在德、智、體、群、美、靈六方面得到均衡的發展。學校整體課程的縱向規劃具連貫性，銜接順暢，能按學生的學習進程逐步提升期望，幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，使能成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的公民。課程結合學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性，例如學習動機、興趣和能力，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。各學習領域和科目均能訂定對應目標的工作計劃，並貫徹執行；學校亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，有效幫助學生學習。
- 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，並為教師創造空間，支援和落實課程規劃。課程領導熟悉課程的最新發展，有效發揮領導職能，帶領同儕規劃和組織跨課程學習活動。各科組有效溝通和協作，善用專業發展活動，就學校發展重點，共同討論和互相觀摩，深入探討促進學生學習和成長的因素，成功建立專業分享文化，促進學與教質素的提升。
- 學校配合學生程度、需要和能力，充分考慮他們身心健康的均衡發展，制定適切的評估政策，包括家課政策，讓學生有充足時間休息、發展興趣和建立良好人際關係。學校適時向家長清晰闡述有關政策和保持緊密溝通，並鼓勵家長欣賞和肯定子女在學業和學業以外的表現。學校持續提升教師的評估素養，各科組的設計能夠突顯學習重點及適當涵蓋跨課程學習元素的家課，有策略地實施「促進學習的評估」，並進一步幫助學生連繫學習與評估，促進自主學習。學校按學習目標，善用多元化的模式評估學生的知識、技能、價值觀和態度，不單有效幫助學生掌握學習重點，還能促進教師藉評估掌握學生在不同方面的表現。教師適時就學生的學習進度和表現提供有效回饋，促進反思，並提供適切支援，協助學生保持學習動力，提升學習效能。學校有系統地記錄 一學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在不同學習階段的學習進程、成果和能力。
- 學校有效監察課程的落實，全面掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況和成效，並按需要為科組提供改善建議。各科組除認真考慮領導層的建議外，亦善用各種評估資料，分析學生在校內和校外的學習表現及學習難點，檢討和反思工作效能，制訂適切的跟進措施，有效完善課程規劃和學與教策略，持續提升學與教質素。

iv. 學生學習和教學

- 學校推行自主學習逾十年，學生的學習興趣和動機大大提升，較以往主動及投入課堂內外的學習活動；大部分學生的學習態度認真，願意與同學及老師表達及交流意見，回應教師的提問。大多數學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，如熟練地運用資訊和資訊科技學習，拓寬學習空間。學生大多已建立閱讀習慣，普遍具備理解、分析等能力，能夠連繫閱讀素材的內容與不同學科的學習；他們普遍能掌握學習重點，懂得在不同情況下靈活應用知識和技能。學生具備良好的溝通技巧，口語表達清晰，態度大方得體。在課堂內外的學習活動中，學生均樂意與朋輩交流，懂得尊重他人及同心協力解決問題。學生普遍用心完成課業，並樂於接受意見，藉着不同的回饋肯定自己的優點，辨識弱項，積極改善，力求進步。
- 大部分教師按學生的已有知識和學習興趣、能力及風格，為課堂內外的學習活動訂定合適的學習目標和內容，並靈活運用多元的學與教策略，為學生創設有意義的學習情境，適當連繫他們的生活經驗，引發他們主動學習，發展自我管理能力、自學能力、慎思明辨能力和創造力等。教師亦為學生設計緊扣課程宗旨和目標的考察和交流活動，輔以適切的學習材料，讓他們在真實情境中，從不同角度認識國家及社會。教師有策

略地配合學習內容，引導學生積極反思其行為背後的價值取向，培養及深化他們正面的價值觀和積極的態度。教師配合學習目標，善用學科資源和資訊科技，仔細規劃及豐富課堂內外的學習經歷。

- 教師有效營造互相支持、鼓勵嘗試與創新的學習環境，安排合適的學習活動，給予學生豐富的交流、協作與體驗機會，增強學生的自信心，促進他們共同建構知識。大部分教師熟練和準確地運用教學語言，既切合學生能力，亦提供適當的語境，協助學生有效表達意念。教師講解流暢生動而有條理，指示和示範清楚，細化學習活動，逐層構建學生的知識和能力。教師具備良好的專業知識，掌握本科的教學策略，富責任感，認真教學，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進展，恰當地調適教學節奏與學習內容，並運用多樣化的學與教策略，讓不同能力的學生循序發展，同時鼓勵他們在學習上追求卓越。
- 大部分教師配合學習目標和學生的多樣性，採用適切的模式評估和跟進學生的學習進度。教師經常鼓勵學生表達意見和提供豐富的機會讓他們展示所學，並善用學生自評和互評，促進學生從多角度反思學習；又適時肯定學生的表現，具體指出他們的優點和需要改善的地方，適切引導學生總結所學，自我完善。大部分教師清楚了解學生的學習進展，妥善安排延展學習的機會，幫助學生鞏固、應用和深化所學，推動學生不斷求進和發揮潛能。

v. 校風及學生支援

- 學校全面而有系統地將生涯規劃教育與學校課程連繫，循序漸進地為學生提供切合天主教看生命教育與價值理念的支援策略，幫助學生在不同學習階段探索生命的意義及天主對他們每個人的召叫，了解自己的生命方向、志向、需要、興趣和能力。學校善用不同資源豐富學生的學習經歷，幫助他們明白職業性向與學科選擇的關係，以及認識不同職業的特徵，讓他們充分了解升學及就業的多元出路，使他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，從而及早作出規劃及準備。學校清楚了解學生的不同需要，提供完善的小組及個別輔導和跟進，並適時檢視及調整策略，進一步擴闊和深化服務內容。
- 學校已建立完善的學生支援網絡，有系統地通過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校有策略地為學生提供多元的全方位學習機會，帶領學生跑出課室，在真實環境認識社會、國家及世界，銳意拓寬學生視野，着力培養他們的開拓與創新精神，以及國民身份認同。學校採用多元的方式，評估學生在學業和學業以外的表現，從而協助他們清楚了解自己，訂立和實踐個人學習和成長的目標，力求進步。
- 學校及早識別有不同學習需要的學生，並就各項歧視條例的要求，照顧學生的多樣性，讓有不同需要和來自不同文化背景的學生，在彼此欣賞和激勵的環境下一同學習與成長，成功建立共融文化。
- 學校已訂定全面、具體的政策，確保每個學生均能發揮潛能。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校有系統地制訂合適的教師專業發展計劃，提升他們的專業水平。
- 學校全體教職員能合力推動和營造一個自由、仁愛、互助、具家庭氣氛、積極進取的學校氣氛。教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，師生關係融洽。學生自律守規，勤奮力學，尊重他人，對人有禮，同學相處融洽，彼此友愛，互相接納和包容，積極投入學校活動和服務。校園洋溢和諧關愛的氛圍，教職員和學生均尊重及投入學校的宗教活動和禮儀，天主教信仰團 體能鼓勵成員深化信仰、分享、服務及為信仰作見證。
- 教職員和學生熱愛校園生活，凝聚力強，能貫徹學校的辦學宗旨和目標，發揚學校的優良傳統文化。教師積極推動教研工作，以專業態度提升學與教效能，持續建構專業學習社群的文化。
- 學校參與樂繫校園獎勵計劃，於 2223 年度獲得「樂繫校園」傑出大獎及 2324 年度獲得「樂繫校園」家、社連繫大獎，學校著重連繫的校園氣氛，促使不同需要的學生和家長得到關注從而能與校園建立互信關係，長遠提昇學生的投入感和對群體的承擔。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

vi. 學校管理

- 學校充分體現校本管理精神，有效推動自評文化。在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨和天主教教育發展目標、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。
- 科目和組別（科組）積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則，包括能配合天主教香港教區的宗教教育政策以及促進師生靈性成長。學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款，同時有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，整體構思周詳。學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦充分考慮其他持份者的意見，學校能通過不同渠道讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，並蒐集他們的意見，加強問責，提高運作和管理的透明度。
- 學校認真地統籌重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。科組定期匯報進展，讓領導層能基於科組報告及其他評估資料，對焦工作目標檢視及分析計劃的落實情況，了解學生在知識、技能，以及價值觀和態度的表現，並適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。科組溝通和協作緊密，又善用資源支援學生的學習和成長。
- 學校有系統地管理日常事務，靈活作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校遇上突發事件時，能適當而迅速地處理和跟進，探索事情根源，加強師生的危機意識，以及完善處理事故的方法。
- 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組的評估結果，適切跟進視學報告的建議，深入檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。學校的自評文化能植根於支援學生學習和成長的恆常工作，師生均以追求卓越為目標，促進學校不斷進步，持續發展。

vii. 專業領導

- 領導層對教育有理想和抱負，能理解與傳遞天主教學校辦學的願景、使命及價值，亦能充分考慮不同持份者的意見，參照天主教學校辦學願景、使命及價值，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以統籌及推展各項重點工作。學校適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源，在促進學生全人發展各範疇的工作均有良好的表現。
- 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，高瞻遠矚，且能因應教育發展，包括天主教教會於教育方面的發展有效管理變革，與教職員建立共識和訂定適切的工作目標，以實踐學校願景；他們在遇到特殊情況（如疫情）時，有效帶領團隊作出應變。中層管理人員勇於承擔，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，用心策劃及統籌，適時監察工作的進度和成效，支援有需要的教職員，確保目標達成。
- 領導層能營造一個正面積極、互相支持和富啟發性的學習環境，所有教職員和學生均獲信任、珍視和尊重。領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。他們能提升教師的積極性，與教師和專責人員聯繫緊密，協助教師身、心、靈的均衡發展，並營造和諧的協作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。領導層具卓越的領導能力和人際溝通技巧，有效推動教師專業交流和反思，在支援學生學習和成長的工作均體現持續進步、自我完善的文化。領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔 學校的領導職能，提升他們的領導和決策能力，培育未來的教育領導人才。
- 領導層能以天主教學校僕人領導的模式，貫串其領導職責。領導層適當地選人任事，以發揮教職員的專長。在人力資源發展方面，領導層善用考績，讓教職員知所強弱；並參考教師專業階梯及「T-標準+」，按學校發展需要及教師在不同專業成長階段和職涯發展階段的需要，與他們共同訂定適切的持續專業發展計劃，推動教師團隊提升專業能力，秉持專業操守和價值觀，以持續提升教師 的專業質素和工作效能。領導層善用校內和校外的資源，有策略地加強教師專業交流，包括安排天主教信仰及有關天主教教育五大核心價值的教職員有效培訓，並帶領他們通過反思，內化從專業發展活動所獲得的知識和經驗，充分發展集體專業能力，達至強化教師團隊專業能量的目標，使學校成為專業學習社群。

viii. 學校夥伴

- 學校視家長為支援學生學習和成長的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的全人發展。
- 家長教師會充分發揮學校與家長之間橋樑的角色，有效蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家長代表為校董會/法團校董會成員，據實及客觀地向學校反映意見和提出建議，參與制訂學校政策。家長教師會委員熱心積極、信任學校，認同和支持 學校的發展方向。
- 學校通過多元化的家長教育活動，提升他們的相關知識和技巧，亦有協助家長認識天主教信仰及辦學理念，並鼓勵他們幫助子女培養健康的生活習慣。家長積極參與學校活動，並對學校提供適切的支援。
- 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富他們的學習經歷，促進學生全人發展。學校因應發展需要，有計劃地引入外間機構的支援，推動教師就關注事項進行專業交流與協作，有效優化課程及學生支援服務。
- 學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，包括內地考察與本地師友計劃；亦於信仰培育、服務等層面與堂區及天主教信仰團體保持聯繫和合作；以多元方式促進學生的學習和成長。
- 校友關心學校的發展，凝聚力強，積極參與校友會及學生支援計劃，為學妹提供學習與成長的支援，成功建立資源網絡，協助學校持續發展。

(c) 學校如何可以做得更好？

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。

i. 學生有何需要？

- 課程優化與跨學習領域：隨著課程改革，學校需持續檢視並優化課程，根據教育趨勢和學生需求，創設適切的課程和評估安排，促進跨學習領域的知識應用和共通能力的建立。
- 自主學習與科技應用：推進 SRL3.0+發展，引入輔助學習工具如生成式人工智能和電子筆記，提升學生的後設認知、學習自信和動力，促進探究和創新。
- 資訊素養與道德運用：強化學生的資訊素養，推動道德地使用資訊科技，尊重他人私隱，避免過度依賴電腦。
- 價值教育與核心價值深化：深化天主教核心價值和十二項首要價值觀的教育，建立校本價值觀教育藍圖，加強學生的價值教育。
- 情緒健康與抗逆力：關注學生的心靈健康和正向思維，通過校園設置和促進情緒健康的措施，提升學生的抗逆力，實踐愛德及義德。
- 多元學習與展示平台：發展校內外展示平台，推行體驗式學習活動，延伸至境外學習，拓寬學生視野，豐富學術與非學術經歷，規劃職志方向。
- 評估多樣化與成就發現：利用不同平台發現傳統評估忽略的學生天賦和成就，鼓勵學生超越分數，參與成長經歷，提升成就感和學習動機。

ii. 學校有何持續完善和發展的能量？

- 資源管理與人力調整：面對政府財赤削減教育資源，學校需開源節流，調整人力配置，善用資源以維持運作。
- 領導培訓與效能提升：針對疫後人事變動和領導更替，學校應直接聘用或晉升內部人才，沿用自我完善和評估機制，強化中層培訓，提升執行力和監察力。
- 工作流程優化：精簡和整合工作程序，為新晉領導創造空間以積累經驗和專業成長。
- 專業學習社群：組建由不同年資教師組成的學習社群，推動學、教、評、研策略，營造專業交流文化，促進教學創新。
- 評估與獎勵制度：檢視和修訂獎勵與評估制度，肯定學生在學習過程中的進步與反思，提升自我效能感。

iii. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 全人發展與正向思維：學校應優先提供多元化的學習經歷和價值教育，促進學生在德、智、體、群、美、靈六方面的均衡發展，培養正面價值觀和共通能力，並通過正向思維培育增強學生的自信心。
- 深化自主學習與創新：推動自主學習，提升學生的學習動機和創新能力，鼓勵他們自信地突破挑戰。通過運用資訊科技和多元評估策略，支持學生掌握知識、技能和態度。
- 資源優化與專業發展：學校系統應合理配置資源，強化教師專業發展和領導效能，營造支持性學習環境，確保教學創新和質素提升。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學生品性純良、有愛心、合群受教、可塑性高、熱心服務、體藝表現出色。
- 師生及同事關係良好，家長及校友均熱心支持學校。
- 教師具專業知識、工作熱誠、有愛心。教師關愛學生，積極配合學校政策。
- 校內教師已漸發展科本專業學習社群，以共同備課、課研和同儕觀課，改良教學和教材設計，以提升教師專業能量。
- 學校積極改善校舍設備和硬件，加上法團校董會和學校創校恩人支持，提供資助提升學校硬件和學生活動，為學生提供良好學習環境。
- 學校積極推展自主學習和體驗式學習，增強學生識見及培養學生良好學習態度、人生觀和價值觀。

弱項

- 學生能力差異大，學習需照顧個別化的需要；自發及自信心不足，提升自我效能感；
- 學生家庭支援薄弱，對未來發展欠方向，加上社交和情緒能力仍需加強，學校須照顧其靈性和成長發展需要。
- 家長背景不同，家庭支援參差，加上部份家長與子女的溝通不足，管教方式未能配合學生的學習和成長需要。
- 教師團隊新舊交替，需時間培訓和發展。需創設教師專業發展空間，發展專業能力和實踐創新教學計劃。
- 配合數碼社會人才需要以及學生的學習差異大，教師在課程、教學策略和成長培育方式要相應調整和學習，特別是以 AI 和資訊科技教學之培訓和實踐需要較大。

契機

- 學校與外間機構和網絡合作，促進學校發展特色課程和活動，利用 AI 及電子教學平台，推動教師創新教學和支援學生學習和成長需要。
- 學校積極推動科組間協作，鼓勵教師對外交流和學習，擴闊教師視野。
- 疫情後，社會和學界關注學生精神情緒健康和資訊素養，有利優化學生成長課程和計劃，有助強化天主教核心價值、國民教育及資訊素養培育，培養學生的正向思維及價值觀。
- 政府各類入境計劃，有利內地學生到港就學，更促進兩地師生和家長的交流。
- 新教師加入團隊，帶來新思維和活力，促進學校創新發展。

危機

- 全港適齡學童人口下降，收生形勢更為緊張。
- 隨著內地和內地學生增加，學生學習和文化差異大，加強新生適應工作。
- 社會及網上風氣改變，影響學生的學習、行為及價值觀。
- 隨著人工智能和資訊科技應用日增，學生易受網上不良風氣或虛假訊息影響，學校須提升學生資訊素養、技能正確的價值態度。
- 學校需開源節流，調整團隊人力和善用資源，以應對因政府財赤而大幅削減教育資源的變化。

(六) 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出發展計劃的主題和關注事項。

發展計劃主題：

高瞻遠矚，懷揣仁愛，動出未來

Girls with Vision, Hearts with Compassion, Actions with Impact.

關注事項：

(一) 培養學生「會學」和「善學」的態度，使她們能夠博學慎思，重視學習過程中的探索與成長。

1. 提升學生學習好奇心和創意能力。
2. 加強資訊素養培育，提升學生辨識資訊、分析和判斷能力。
3. 加強學生後設認知能力，促進學生自主學習，提升學習自信。

(二) 建立正向積極的校園文化，讓學生在健康自信中成長。

1. 覺察並感謝身邊的好人好事，與人和睦相處，感恩自己所擁有的一切。
2. 通過參加鍛鍊身心靈的活動，促進身心社靈健康。
3. 讓學生享受學習過程，並努力讓自己進步。